

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 重点目標       | 【一人一人が元気で、勇気付ける友達・先生がいる学校】（生徒指導）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 現 状        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・県学習状況調査・質問紙調査「自分には、よいところがあると思う」肯定的回答割合、4年生以上平均で80.9%と向上している。</li> <li>・いじめの認知数は、12月末43件（昨年度74件）だった。いじめを許さないという意識が高まっており、減少傾向にある。</li> <li>・不登校傾向児童は、5年男子1名（相談室登校）、保護者との面談、関係諸機関との連携を取りながら対応している。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | P |
| 具体的な目標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・県学習状況調査・質問紙調査で「自分にはよいところがあると思う」について肯定的回答85%以上を目指す。</li> <li>・保護者アンケートで「子どもたちはやさしさを行いで表していると思う」について肯定的評価の肯定的回答90%以上を目指す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 目標達成のための方策 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級や学校行事、児童会活動などで、「勇気付け」について確認し、児童一人一人が活躍し、互いに認められる場を設定する。</li> <li>・子供を語る会、あかしや点検表、友達アンケートなどにより、気になる児童の全職員による共通理解を行い、支援体制を整える。</li> <li>・保護者や関係諸機関と迅速な連携を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 具体的な取組状況   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学級の帰りの会で、その日頑張った児童を認める場を設定したり、各種学校行事や児童会活動のふり返りの場で活動を価値付けたりする等、教師や友達に認められる場の活用に努めた。</li> <li>・子供を語る会では全教員、配慮しなければならない児童を確認し合い、全校体制で継続して見守った。また、毎月のあかしや点検や友達アンケートで気になる子どもを把握し、個別に対応した。</li> <li>・「生徒指導だより」「生徒指導部報」で保護者へ安全な登下校への啓発に努めたり、生徒指導上の児童への共通理解を図ったりした。</li> <li>・事案に応じて保護者や民生委員児童委員、広域カウンセラー等の関係諸機関と迅速な連携を図ることができた。</li> </ul>                                                                                                        | D |
| 達成状況       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者アンケート等は、Web無記名方式にしたことで、数値が下落している項目が多いが、実態に近くなっているものとする。</li> <li>・県学習状況調査・質問紙調査で「自分には、よいところがあると思う」への肯定的回答の割合が、4年生以上の平均で昨年度80.9%だったが、今年度は85.1%と向上している。</li> <li>・保護者アンケートで「子どもたちはやさしさを行いで表していると思う」について肯定的評価の割合が88.1%と目標をやや下回った。</li> <li>・不登校傾向の児童は、年度初め5年生男子児童1名であったが、3年生男子児童1名、1年生男女各1名、計3名が新たに加わった。1年生2名は、それぞれに応じた手立てを講じたことで、登校率80%以上となっている。3年生男子も、1月からは毎日来校して課題を受け取り、通級指導もできるようになっている。5年生男子は、得意分野を生かすことで、時間帯登校ができるようになっている。</li> </ul> |   |

|      |   |                                                                                                                                                                                                         |   |
|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 自己評価 | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>各種アンケートの結果から、「勇気付け」を通じて、学校が安心して安全な『心の居場所』『絆づくりの場』に近づいてきていると考える。今の取組を大切にしながらさらに改善を加えることで、より保護者や地域に信頼される学校になる则认为。「心をつなぐ『あいさつ』」で、地域とのつながりを深めていくことが期待できる。</li> </ul> | C |
|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

↑  
評価基準  
↓

A：具体的な活動がなされ目標を達成できた  
B：具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない  
C：具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない

|            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 学校関係者評価と意見 | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業をとおして子どもたちの元気な姿を確認することができた。ハンドサインなど一人一人の意思表示の場面も見られ、積極的に自分の意見を述べていた。</li> <li>不登校児童への励ましや得意を認め伸ばしていこうとする学校の姿勢、学校へ足を運ばせようとする学校の取組から、児童一人一人への対応がよくなされていると感じた。</li> <li>あいさつがよくできていると感じているので、毎朝のあいさつ運動を継続してほしい。</li> <li>「自分には、よいところがあると思う」の数値が上がってきているので、今以上に伸び伸び動けるようになればと期待している。</li> </ul> | C |
|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 自己評価及び学校関係者評価に基づいた改善策 | <ul style="list-style-type: none"> <li>カリキュラム・マネジメントのキーワードである「勇気付け」が具現化する手立てを、児童として、職員として、それぞれ講じて実現に努める。</li> <li>児童一人一人の自己実現がより一層図られるように、日常の観察や声かけ、月ごとのアンケート等の実施により見守りを継続するとともに、手立てが必要と判断した場合には、対応チームを編成して環境の改善に努める。</li> </ul> |  | A |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|