

昭和51年3月1日
編集人兼発行所
大田県能代市高場2番1号
大田県立能代高等学校新聞部
印刷所 大橋堂印刷所

三年生、本日卒業

本頁、第七十八期生三名が卒業する。受験しつゝといふ季節が、一言が参加するこほで、きなければ、そがれ、形勢政の上で重なる時期、ある高時略の三年間、さきまな想出を、つて、願わいふことであらう。

樺子山の校舎で、芝生を敷き行
しから、体育會、文化祭、重
點塾、修業所と學校生活を主
眼とし、その胸元には向かが刻
まれいつたのであう。一見
いゝまじやないが、ばつぱり
のちな本校の校風といつても
可い。大抵多岐行事の時、無
言のうちに團體性を發揮して、整
然とした行進になつてゐる。同

に學校全体として、生徒は
ひとりの三時間を見守つてく
ださうと思ふも餘がない。體仁
である。學校の庭に立つてま
どとらわねている樹木は、
卒業生の傍中は三年間芝生
裏で育つ「べん」助だとなつて

い。しかし、諸君の体内から、
だ。と。
卒業し、出て、諸君は、私の
この話を思ひだして下さるた
の。私は諸君は、若人だとい
間違つても、積極的活動
すべきだと申上げたいのだ。
（自分は若くは若くないが未熟だ
から）と言つて、ためら

學校長 小林 敏

ドイツの哲學者シュメルは、
若人の言ふこと、行ないは必ずしも正しくない。しかし、彼等が言ふこととするごとく、行なふこととすることは正しい。」と言っている。諸君の言動は、経験豊かな大人の目から見ると、必ずしも完成されたものとは言えない。

であるが、自分の言の是非を問はねど、自分の言を使つて、先ず禍患に及ぼす行動をする。それは「強忍」の發言行動であつた。それが若さというものだ。しかし、しかと云へば、その若さの言動の結果が、他人や社会に迷惑をかけたとき気が付くには、素直なやつにならぬに努力すべき事味づいたのだ。

う。それだけの進歩は同位にないであらう。心ななにと云ふ。未来にいつか、杯がぐはてばよい。

なお本日、三年間大失成、無興、無進歩の者は運動量が漸く減つた。体育之方で見まされる。吾等と云ふ、聞かれるほどの話で、昨年度全国大会、団体オレーといふのは成績を認められ、ベストエイト、ベストフォーといふのは入賞を認められた。受賞者とは、次の通りである。

皆勤實受賞者
三C 大谷 隆
三C 浦嶋 浩文
堀内眞留
深谷 景一
一ノ關孝子
松岡 專子
三F 岡本 勉
三G 加賀谷 敬
檢森 祥生
(以五名)
高休連實(歌野孫郎)
高島傳雄 川村 秀
長岡 操 秋秋知也
秋林操 齋正史
永井壽美 極庭 誠
(以六名)

六日、三時限の授業を終え、予残会が体育館で行なわれるとストーリー性欠けるが、声がよく聞きとれた点では一応成功といえよう。続いて行なわれる「忘れな草をあなたに」あり、普段見られ

生が、「てんてん」棒のサン
あやねや大場し、松子
ある（例年）とおりとど
もに「う」に「つめき
寒い中を五分連れ、開幕
が「ミサ」なる政壇
雰囲気ができあがった。

今年に伊勢若先生中心した三
年部の先生に「歌つ」があ
近の三年生には

進路志望状

年度大学入試は、新教育課程最初の年であり、又経済状況に問題などがあり、この

[illegible]

抱負に胸をなやませる。

いふは、
るところを
うごかす
るまじい
の立場を
任におい

2月20日現在

主要大学進学志望数（併願を含む）

() 内の数は第2志望

一 期 校	大 学	人数	大 学	人数
	北海道	18	東 京	2
	岩 手	20(3)	一 橋	1
	東 北	9(1)	新 潟	21(2)
	筑 波	7(1)	金 沢	2
	千 葉	5(1)	京 都	1
	お茶の水	2		
二 期 校	弘 前	19(7)	山 形	10(7)
	秋 田	53(33)	宇都宮	7(6)
私 立 大 学	早稲田	42(8)	東 洋	37(9)
	慶 応	11(2)	中 央	26(5)
	明 治	53(12)	専 修	50(14)
	法 政	53(9)	駒 沢	25(6)
	日 本	80(17)	京都産業	6(5)

修正される

生徒手帳
修正される

昨年の土月十一日の臨時生徒總會におき、生徒会規則が修正され、それに伴ひ、新年度迄施行される新生徒手帳の編纂改定の必要があり、同時に他の部も修正する予定である。具體的には表紙には監査が示され、生徒會部からの生徒心得も改正される。また、今までは載つてゐた「寒假期間の時間割」、倉倉所の使用規定が新しく載ることになる。

昭和五十二年三月一日
秋田教育委員會

三角点

●戦後の高度成長に伴い、高等学校の入学は激増したのだが、相対的に受験生は減った。その結果、入試のレベルが下がってきた。つまり、大学入試のレベルが下がってきた。これは、戦後の高度成長に伴い、高等学校の入学が激増したにもかかわらず、受験生は減ったためである。この結果、大学入試のレベルが下がってきた。これは、戦後の高度成長に伴い、高等学校の入学が激増したにもかかわらず、受験生は減ったためである。