

前途多難の運動部

最近、積極的に高校のクラブ加入率を促進する傾向がある。この傾向は、二、三年前の太田の入学難を反映してか、特に普通高校が多いようだ。本校の場もその例外ではなく、その割合は、年々深刻になってきている。この問題に別は、運動クラブが、文化クラブなどと、特別のワケの付けた振替たものではなく、クラブ加入全体、校内全体とどの様な様子が思われる。しかし、今は特に、その傾向が顕にあらわれ、現在、教員不足、が深刻化している。運動クラブにスポットを当てて見た。

来年は一層深刻に

現在、学校運動クラブの部員数は、旧クラブ部を合わせたもので、むね千人足らずである。一クラブが平均十人くらいといふにすぎない。これに充分なクラブ活動ができない。これは趣意のある娘が充てられ、満たさぬものがあるが、その他クラブは、現在の部数では満足かのに知しすべては NOK のうへに答えてゐる。このような現状では、今後クラブの発展が望まれる。中でも特選球部は、積極的に進んで、このままでも盛況

部員数むね千人、一年生はむすべからず一人、去年本校のクラブにおいては最も減少した。たゞびたび全開羅をと休部同様に全国勝の記録をもバレー部においてもその成績がうなぎ上り。休部は五人、バレー部は二十人しか入らずといふ親戚さんである。両のクラブとも、年生

生徒会に思う

皆に頼る最良の人材確保出
 来な「クマモ」も出て来た。とのク
 ラモ、クマモ来々々化しき
 けり。皆に頼る最良の人材確保出
 来な「クマモ」も出て来た。とのク
 ラモ、クマモ来々々化しき
 けり。

生徒会の中核にもいへば義務
 シキリ義務に準出してい。

加へ昨年秋かしては當局から二、三年の脱却者が続出し、衰退に入る拍車をかけた。更に憂鬱期に一人と生徒は勉強一辺倒になり、生徒会への関心が薄れ、活動の沈滞は生徒会全盛にむかふに至った。

文化局では活動範囲を縮小して、いんこうクラブが多く、体育局には試

周が、ほど活動してゐる生徒会について痛い。生徒会員が企画部や広報委員等をねてゐるといふ状態、人手不足のはわかれ、クラス選出で数人の揃つてゐる生徒、顧問が委員がほとんど活動してゐない状態など。特、運動の場は校内で問題を多く持つてゐるとはあ

ころが生徒会の手を打つてゐる。非常事態になつてゐる。それとなく全部の中は生徒の生徒意識の増進といふ、根本問題を痛切に考へようとするといふべきではない。幹部が、生徒会への沈滞、対する開発検討が

回避しては以上、歩を進めたい

運動 クラブ名	現在の部員 数で満足か	1チーム最低必要 人数(補欠も含む)	現在の部員数		欲する 部員数
			1年	2年	
硬式野球	×	17	7	8	25
軟式野球	×	14	5	10	20
体 操	×	6	2	3	10
陸上競技	×	6	7	3	30
卓 球	×	3	1	2	8
庭 球	○	14	9	7	14
排 球	×	12	2	5	20
籠 球	×	12	3	3	12
柔 道	×	7	7	5	15
剣 道	×	7	5	4	15
計		98	48	50	169

受験戦争のしわよせ

現状と将来について、何か根本的

氷球	○
蹴球	×
柔道	×
剣道	×
計	

14	いかにして、アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。
12	いかにして、アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。
12	いかにして、アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。
7	いかにして、アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。
7	いかにして、アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。
98	いかにして、アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。アムステルダムに到着したのか。

1	7	9
2	5	2
1	3	3
1	5	7
1	4	5
16	50	48

てみては、まちがいののである。
硬式野球部は十五人である。軟式野球部と同じく十五人である。野球は九人ればで済むものなのである。しかし、実際には少なくともその二倍または三倍の選手が必要である。これは、新語がでない

なにもごへあつう。

特休部においては、主に今まで部員を送りこんでいた二、三中の体部が近ごろ、あまりは

の場合は、ギユラの確保がうやくという状態であつて、これはメンバチエンスに思ふようにはできない、万が一がをえた場合などは、うちは絶対にいである。同様のことは龍球部にも言える。六の部員では、ちがいが

キムラヤ
はたまち2-5535

な対策を講じない」とは、今後

学 制 改 革 に 想 う

菊池忠一

民主教育ではあるまい。其の
か。だとすればそれによつて
対応する教科の多様化が
必要であること、また
高校進学者の急増は相
対的に学力の高低の幅
が拡大する点にかつして
も教科の多様化が必要
である等々、今や学制
改革論は盛んである。
この時期に私はひそかに
に想う。高校には哲學
がない。ひじりひじりと

した世界的傾向の中に我々も生きてゐる。教育改革論が昨今であるが、高校教育についてよくと觸れてみると、次の二大問題がある。

振興といふことがあつた。

わがまゝにクラブをやる。勉強がきつくなることを、どうもあきらめ、高専生であつて以上、勉強が大切であることと、言ふまでもない。しかし、勉強のが、高校生ではなほいほである。遊ぶことも、友と語らふことも必要であらう。ある高校、クラブ活動に勉強を影響を与へるか」といふ質問を

があり、第二に正しい國家主義のあり、第三に正しい國際主義のあり、第四に正しい經濟主義のあり、第五に正しい社會主義のあり、第六に正しい政治主義のあり、第七に正しい宗教主義のあり、第八に正しい教育主義のあり、第九に正しい藝術主義のあり、第十に正しい科學主義のあり、第十一に正しい文學主義のあり、第十二に正しい體育主義のあり、第十三に正しい音樂主義のあり、第十四に正しい美術主義のあり、第十五に正しい工業主義のあり、第十六に正しい農業主義のあり、第十七に正しい商業主義のあり、第十八に正しい交通主義のあり、第十九に正しい衛生主義のあり、第二十に正しい慈善主義のあり、第二十一に正しい正義主義のあり、第二十二に正しい勇氣主義のあり、第二十三に正しい忍耐主義のあり、第二十四に正しい謙遜主義のあり、第二十五に正しい禮儀主義のあり、第二十六に正しい節制主義のあり、第二十七に正しい克己主義のあり、第二十八に正しい忍耐主義のあり、第二十九に正しい謙遜主義のあり、第三十に正しい禮儀主義のあり、第三十一に正しい節制主義のあり、第三十二に正しい克己主義のあり、第三十三に正しい忍耐主義のあり、第三十四に正しい謙遜主義のあり、第三十五に正しい禮儀主義のあり、第三十六に正しい節制主義のあり、第三十七に正しい克己主義のあり、第三十八に正しい忍耐主義のあり、第三十九に正しい謙遜主義のあり、第四十に正しい禮儀主義のあり、第四十一に正しい節制主義のあり、第四十二に正しい克己主義のあり、第四十三に正しい忍耐主義のあり、第四十四に正しい謙遜主義のあり、第四十五に正しい禮儀主義のあり、第四十六に正しい節制主義のあり、第四十七に正しい克己主義のあり、第四十八に正しい忍耐主義のあり、第四十九に正しい謙遜主義のあり、第五十に正しい禮儀主義のあり、第五十一に正しい節制主義のあり、第五十二に正しい克己主義のあり、第五十三に正しい忍耐主義のあり、第五十四に正しい謙遜主義のあり、第五十五に正しい禮儀主義のあり、第五十六に正しい節制主義のあり、第五十七に正しい克己主義のあり、第五十八に正しい忍耐主義のあり、第五十九に正しい謙遜主義のあり、第六十に正しい禮儀主義のあり、第六十一に正しい節制主義のあり、第六十二に正しい克己主義のあり、第六十三に正しい忍耐主義のあり、第六十四に正しい謙遜主義のあり、第六十五に正しい禮儀主義のあり、第六十六に正しい節制主義のあり、第六十七に正しい克己主義のあり、第六十八に正しい忍耐主義のあり、第六十九に正しい謙遜主義のあり、第七十に正しい禮儀主義のあり、第七十一に正しい節制主義のあり、第七十二に正しい克己主義のあり、第七十三に正しい忍耐主義のあり、第七十四に正しい謙遜主義のあり、第七十五に正しい禮儀主義のあり、第七十六に正しい節制主義のあり、第七十七に正しい克己主義のあり、第七十八に正しい忍耐主義のあり、第七十九に正しい謙遜主義のあり、第八十に正しい禮儀主義のあり、第八十一に正しい節制主義のあり、第八十二に正しい克己主義のあり、第八十三に正しい忍耐主義のあり、第八十四に正しい謙遜主義のあり、第八十五に正しい禮儀主義のあり、第八十六に正しい節制主義のあり、第八十七に正しい克己主義のあり、第八十八に正しい忍耐主義のあり、第八十九に正しい謙遜主義のあり、第九十に正しい禮儀主義のあり、第九十一に正しい節制主義のあり、第九十二に正しい克己主義のあり、第九十三に正しい忍耐主義のあり、第九十四に正しい謙遜主義のあり、第九十五に正しい禮儀主義のあり、第九十六に正しい節制主義のあり、第九十七に正しい克己主義のあり、第九十八に正しい忍耐主義のあり、第九十九に正しい謙遜主義のあり、第一百に正しい禮儀主義のあり、

[illegible]

池田菊造が主張する点からしても、多数の多様化が、原素的である筈、今迄の学制改革論は等々である。この時期に似てゐるものに、高校は普通科がよい。じつくりと理

育で、その土に根を
育つて、草が徹底した
國家主義策が今日の
ソ連を築き上げ、いつ
れの國に上りかけて
遂に人工衛星上げの
力、その長足な歩

忠 一

民主主義ではあるまい
か、だすればそれに
対応する数種の多様が
必要であることは、相
対的に、その意図は、高
校進學者の意図は、相
対的に、その意図は、相

ソ連のめざましい国力の発展には、教育の機会均等という事実に對する自由主義精神の驚きである。意味するが誰かが同じ内容を同くする。一体ソ連の国の驚異的な時間等しとせよ、といふことである。ソ連では、人間には、先づ發見は何に基つてものであろうのか。ソ連では革命後一貫して最も尊重してきけるは、教個性の伸張に最も重要な

時 義隆代と言われている。それは現代ほとんどの世界に於いても教育改革論が昨今をよき、國家の重要事項として取り上げられる時ばかりとなつてゐる。その教育の爆発的進歩を招いた一つの要因は、民主教育といふことである。民主教育と多様性問題

現代世界は教育の爆 技術の振興といふことがある。

校友時報

学生のみせ



学用品

キムラヤ

はたまち 2-5535

友情を撮影しませんか

大町 T 2-2433

佐藤写真館

みんながたべてる

○

○

○

山田のパン

出戸沼 T 2-6374

文具の豊富な店

塚清紙店

晶町 T 2-4351

カモヤの

メガネは絶対です

晶町 T 2-3740

駅前食堂

お食事ならここで									
なんでもうまい									
<u>大食堂</u>									
ミ	肉	お	親	玉	カ	タ	子	子	ナ
ル	う	し	子	ツ	ン	ン	メ	ン	ン
	ど	る	井	井	井	井	井	井	井
ク	ん	こ	井	井	井	井	井	井	井
50	60	60	100	90	100	90	90	80	70