

# 令和3年度 能代市立湊城西小学校 学校経営計画

## 児童や学校の実態や課題

- ・学習状況調査では見える学力が定着
- ・ふるさとキャリア教育の理念が共有化
- ・高い自己肯定感・自己有用感の維持
- ・人の役に立とうと思う気持ちが強い
- ・授業における学び合いに改善の余地

国 秋 能  
田 代  
県 市  
の の  
方 方  
針 針

## 保護者・地域の実態と願い

- ・伝統校としての学校への大きな期待
- ・職業的社会的自立を目指す教育の充実
- ・地域/文化/伝統の継承とよさを学ぶ機会の保障
- ・確かな学力を育む学習指導への高い要求
- ・PTA会員の積極的な協力と自治活動

## 立 志

### 学校教育目標

## 未来をつくり、社会を支えていく高い志をもった子どもの育成

目指す子ども像

仲良くする子ども

心と体をきたえる子ども

進んで学ぶ子ども

めあてに向かって  
がんばる子ども

めあてに向かって  
みんなでがんばる子ども

学校や社会のために  
協力してがんばる子ども

知：人の話をよく聴いて、相手に伝わるように表現する子ども  
徳：みんなと仲良くする子ども  
体：めあてに向かって、みんなで心と体をきたえる子ども

知：よく聴き、考え、表現して  
みんなで学び合う子ども  
徳：みんなのために協力し合う子ども  
体：めあてに向かって、あきらめずに  
みんなで心と体をきたえる子ども

知：身に付けた知識や技能を、集団のために役に立てようとする子ども  
徳：集団の一員として協力し合う子ども  
体：目標に向かって励まし合い、仲間と粘り強く努力する子ども

## 令和3年度の重点的な取組（あきた型学校評価目標）

- ①学習指導  
育てたい力を明確にした学び合いのある授業づくり
- ②児童支援  
自主的・自発的な活動の活性化を通じた、学校生活や地域社会に貢献しようとする心の育成
- ③ふるさと・キャリア教育  
ふるさとを見つめ、ふるさとに貢献しようとする思いの具現化  
～「ふるさと愛」の情報発信を通して～

学校評価システム及び学校運営協議会  
（コミュニティ・スクール）でのPDCA

人事評価システムとの連動

## 学習指導施策

- ①機をとらえた効果的な切り返しやゆさぶり発問の投げかけ
- ②ねらいを達成した子どもの具体的な姿による評価
- ③カリキュラム・マネジメントによる基礎的汎用的能力の育成

## 児童支援施策

- ①児童の多面的な理解と諸問題への組織的な早期対応
- ②異年齢間での思いやりの心を育てる縦割り班活動の充実
- ③児童が主体的に課題を解決していこうとする場の設定

## ふるさと・キャリア教育施策

- ①事前・事後の活動の充実による、各活動の明確な価値付け
- ②カリキュラム・マネジメントの共有と改善
- ③地域を「学びのフィールド」とした体験活動の一層の推進
- ④ふるさと先生など、地域人材・素材を活用した取組の充実

## 健康教育施策

- ①自分の生活を振り返り、健康で安全な生活を送ろうとする児童の育成（小・中連携事業による生活習慣指導の充実）
- ②めあてをもち、心と体をきたえる児童の育成
- ③防災意識を高め、自ら考え命を守る行動をとる児童の育成

## 学校経営上の努力事項

- ①選択と集中による校訓・学校教育目標の理念の具現化
- ②学校・家庭・地域が協働した魅力ある学校づくりの推進
- ③生徒指導の機能を生かした学校マネジメントの実践
- ④タブレットの活用によるICT教育の充実と情報発信
- ⑤交換授業による教科担任制の試行と検証

## 学校運営上の努力事項

- ①4指導部、学年部による組織的・継続的な指導体制の充実
- ②「チーム西小」による実効性の高いリスクマネジメント
- ③自立を目指す特別支援教育の充実と合理的配慮の提供
- ④外国にルーツをもつ児童の日本語習得と自立した生活実現
- ⑤幼保・小・中の連携強化と指導の一貫性の確立

## 目指す教師像

- ①教育的な情熱と使命感で、校訓「立志」の理念実現に努める教師
- ②能代山本の教育を先導しようとする進取の気概をもつ教師
- ③常に師弟同行による教育を実践する人間力あふれる教師