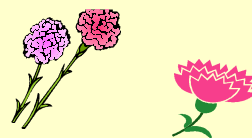


みねはま



令和4年度PTA役員 決定

ご協力をよろしくお願いいたします



4月15日（金）、授業参観、PTA総会、PTA学級懇談が行われました。お忙しい中、ご参加くださりありがとうございます。5月6日に予定していたPTA専門部会は中止となりましたが、校外指導部も含めて、今年度の役員が決まりましたので、お知らせします。

5月15日（日）の運動会に向けて、子どもたちは一生懸命に練習しているところです。よろしくお願いいたします。



新PTA三役・学年部員の皆様

1年間よろしくお願いいたします。

◎ 三役

| 役職名 | 氏名 | 児童名 |
|------|-------|----------|
| 会長 | 柴田 聖太 | 5杏奈 2明咲 |
| 副会長 | 伊勢 康介 | 6彪乃介 2蒼介 |
| 副会長 | 後藤 精輝 | 4 菜子 |
| 副会長 | 千葉 一 | 3 さくら |
| 会計監査 | 工藤久美子 | 5叶登 3絵真 |
| 会計監査 | 山脇 真理 | 6彬翔 3雫 |

◎ 学年部

| 役職名 | 氏名 | 児童名 |
|-------------|-------|-----|
| 1年部 学年部員 | 紀本絵理子 | 愛真 |
| | 田村いづみ | 澪来 |
| 2年部 学年部員 | 木村 郁代 | 日々貴 |
| | 鈴木 彩子 | あかり |
| 3年部 学年部員 | 佐々木美幸 | 悠真 |
| | 木藤美由紀 | 大瑛 |
| 4年部 学年部員 | 高木 似弥 | 獅治 |
| | 今井 文香 | 想来 |
| 5年部 学年部員 | 高杉 由佳 | 祐那 |
| | 米森 友美 | 結夏 |
| 6年部 学年部員 | 勝山千寿子 | 光 |
| | 伊勢 祐未 | 彪乃介 |

◎ 専門部長

| 役職名 | 氏名 | 児童名 |
|-------|-------|-----------|
| 文化部 | 本多 悠果 | 5心愛 2琥珀 |
| 保健体育部 | 塚本 一也 | 5 琉花 |
| 女性部 | 田村 朋子 | 6明日香 2萌々香 |
| 全校レク部 | 佐々木隆史 | 6 淳之介 |
| 校外指導部 | 南部 陽香 | 4 泰輝 |

※ご難儀をおかけしますが、よろしくお願いいたします。

【学校経営グランドデザイン】

下は学校経営のグランドデザイン（全体構想）です。今年度は目指す子ども像の一部を変更しました。学校教育目標の知・徳・体・ふるさとに合わせるためです。元気、根気、勇気の校訓のもと、目指す子ども像である「み、ね、は、ま」を合い言葉に、子どもたちが活動していきます。

町の教育の重点

- ふるさと・キャリア教育の推進
- 英語に親しみ英語を使える子どもの育成
- 基礎学力の定着と学習意欲の向上
- ICT活用による情報活用能力の育成
- 個に応じた教育の充実と学習習慣の定着
- 一人一人を大切に特別支援教育
- 心を育てる道徳教育と特別活動
- 子どもの安全確保と食育・体育の推進

学校教育目標

知・徳・体の調和のとれた
ふるさとに生きる子どもの育成

県や北の教育が 目指すもの

- I 思いやりの心を育てる
- II 心と体を鍛える
- III 基礎学力の向上を図る
- IV 教師の力量を高める

目指す子ども像

- 【み】 みんなで学び合う子ども
- 【ね】 ねばり強く取り組み、元気にあいさつする子ども
- 【は】 はつらつと活動し、健康に心がける子ども
- 【ま】 町（八峰町）を思う子ども

【校訓】

元気、根気、勇気

勇気：一步踏み出す気概をもって

※校訓は、目指す子ども像実現のための取組姿勢

根気：繰り返し粘り強く取り組み

元気：健全な心身と前向きな気持ちを土台とし

本年度の教育活動の重点

1 峰小授業スタイルを通した主体的・対話的で深い学びの実現

- ① 「峰小授業スタイル」の共通実践
- ② 子ども同士が友達の発言を「聴いて 考えて つなげる」学び合い
- ③ 学びを深める教師の働き掛けの蓄積
- ④ ICTを有効活用した授業の構築
- ⑤ 同僚性を発揮した互いに学び合う研究・研修の推進

学びの
情報活用の 自己成長実感

2 仲間と力を合わせ主体的に活動する態度の育成

- ① 授業において生徒指導の機能を生かす取組
- ② あいさつ運動の推進
- ③ 個々のよさを認め合える集団づくり
- ④ 児童主体の児童会活動・学級活動の充実
- ⑤ 情報の共有化（職員間、職員と保護者）と素早い対応

あいさつの
主体性の 自己成長実感

3 体力づくりの推進と望ましい生活習慣の定着

- ① 体育の時間の充実
- ② 体を鍛える業間活動や外遊び等の計画的運営
- ③ 家庭と連携した基本的な生活習慣の確立
- ④ バス通学、徒歩通学の安全指導の徹底

体力の
生活習慣の 自己成長実感

4 ふるさとに根ざした活動を通したキャリア教育の充実

- ① 総合的な学習の時間の計画の完全実施と改善の積み上げ
- ② 峰浜の特産品を窓口とした地域理解と地域の情報発信
- ③ 地域の人から学ぶ・触れ合う機会を通した、自分の生き方探求
- ④ 俳句づくりの教育課程への効果的な位置付け
- ⑤ 地域や社会の「人」「歴史」「今の出来事」を知る喜びの体得

ふるさとへの 自己成長実感

支える教師

- 児童個々のよさを見付け、認め、伸ばす教師
- 児童理解に努め、その個性や能力に応じた指導に共に励む教師
- 地域を理解し、地域のよさを見つけて児童へ伝えることに努める教師
- 峰浜小学校全体を見る目を持ちつつ、各々の担当や各主任の業務に励む教師