



[生徒指導]: 自立
[安全・安心]

- ・個に応じた指導に繋がる生徒理解の充実
- ・生徒指導の4つの視点を意識した場の設定
- ・発達支持的生徒指導&課題未然防止教育の充実
- ・SC等の活用
- ・不登校(傾向)生徒への柔軟かつ丁寧な対応
- ・定期的な教育相談
- ・適切な生活習慣の獲得
- ・食育の推進
- ・防災教育の推進

[授業づくり]: 自立

- ・「秋田の探究型授業」を基軸とした授業づくり
- ・「できる」を実感できる振り返りの充実
- ・ICTの効果的な活用
- ・研究推進の共通実践事項の共有と実践
- ・生徒同士で納得し合う学びの質の向上(分かる、できるの実感)
- ・教師の発話量の削減
- ・特性や困り感に対応した校内指導体制の充実
- ・特別支援学級生徒の情報共有と指導・支援の充実

[ふるさと教育]: 進取
[キャリア教育]

- ・生徒の関心や疑問、教師の意図、教材の特性の視点
- ・課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現の学習過程
- ・学習の意義を確認する事前指導
- ・学びを価値付ける事後指導
- ・地域学校協働活動推進員との連携
- ・地域貢献活動の発掘と体験活動の充実

[集団づくり]: 自立

- ・支持的風土(認め合い、声をかけ合い、高め合う温かい学級風土)の醸成
- ・自己肯定感を高めるための居場所づくり、自己有用感を育むための絆づくり

[学校づくり]: 進取

三大行事(体育祭・学校祭・音翔会) いんしょうかい 宇宙関連事業
三大自慢(あいさつ・掃除・合唱) 職場体験・福祉体験

