

令和7年度 能代市立能代南中学校グランドデザイン

県の学校教育の指針
北の学校教育の重点
市の学校教育の基本方針

校訓
自立進取

保護者・地域・教師の願い
※生徒に身に付けてほしいこと
・他人と協調し、他人を思いやる心や感動する心などの豊かな人間性
・礼儀や言葉遣いなど、躰や基本的生活習慣を身に付けること



学校教育目標

自立進取を胸に刻み、どんな時代もたくましく生きる生徒の育成
～他者や地域と関わりながら学びを深める学校～

目指す学校像

- ・安全で安心できる学校
- ・歌声や拍手が響き、一体感のある学校
- ・信頼され、応援される学校

生徒に付けさせたい力

- ・他者や地域と関わりながら学ぶ力
- ・自分の将来、ふるさと、社会を意識して学ぶ力
- ・自己指導能力を高めていく力

教師の姿勢

- ・生徒理解に努める教師
- ・授業改善を進め、コーディネートができる教師
- ・組織で対応できる教師

今年度の目指す姿【最初から本気】

[生徒指導]: 自立
[安全・安心]

- ・個に応じた指導に繋がる生徒理解の充実
- ・生徒指導の4つの視点を意識した場の設定
- ・発達支持的生徒指導&課題未然防止教育の充実
- ・SC等の活用
- ・不登校(傾向)生徒への柔軟かつ丁寧な対応
- ・定期的な教育相談
- ・適切な生活習慣の獲得
- ・食育の推進
- ・防災教育の推進

[授業づくり]: 自立

- ・「秋田の探究型授業」を基軸とした授業づくり
- ・ICTの効果的な活用
- ・研究推進の共通実践事項の共有と実践
- ・生徒同士で納得し合う学びの質の向上(分かる、できるの実感)
- ・教師の発話量の削減
- ・特性や困り感に対応した校内指導体制の充実
- ・特別支援学級生徒の情報共有と指導・支援の充実
- ・家庭(自律)学習の内容の充実と取組時間の確保

[ふるさと教育]: 進取
[キャリア教育]

- ・生徒の関心や疑問、教師の意図、教材の特性の視点
- ・課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現の学習過程
- ・学習の意義を確認する事前指導
- ・学びを価値付ける事後指導
- ・地域学校協働活動推進員との連携
- ・地域貢献活動の発掘と地域住民との触れ合い

[集団づくり]: 自立

- ・支持的風土(認め合い、期待をかけ合い、高め合う温かい学級風土)の醸成
- ・自己肯定感を高めるための居場所づくり、自己有用感を育むための絆づくり

[学校づくり]: 進取

三大行事(体育祭・学校祭・音翔会) 宇宙関連事業
三大自慢(あいさつ・掃除・合唱) 公の場でのマナー等

コミュニティ・スクール
地域学校協働活動

家庭
地域

小学校、支援学校
高等学校