

R6 能代南中学校グランドデザイン

教育目標

自立進取を胸に刻み、どんな時代もたくましく生きる生徒の育成
～他者や地域と関わりながら学びを深める学校～

経営の重点

- (1)「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～生徒の資質・能力の育成～
「秋田の探究型授業」を基軸とした授業づくりの推進と目的に応じたICTの活用
- (2)ふるさと教育の推進とキャリア教育の充実～カリキュラム・マネジメントの視点を基に～
学校・家庭・地域の連携・協働による、生徒の成長を支える活動の推進
- (3)教職員の資質能力の向上～自主的・主体的な研修受講と管理職の指導助言～
日常的な校内研修等の充実と主体的・自律的な研究推進体制の構築

【子どもたちに身に付けてほしいこと（保護者・教師の願い：学校教育アンケートより）】

- 他人と協調し、他人を思いやる心や感動する心などの豊かな人間性
- 諦めず頑張り抜くことや失敗しても立ち直ること

(1) 一人一人のよさを認め合い、みんなの居場所がある集団づくり【自立】

- ・互いのよさを認め合って良好な人間関係を築き、励まし高め合う集団
- ・対話して折り合いをつけ、協調性を大切にし、他者と協働する集団
- ・人間的な触れ合いを大切にし、一人一人に寄り添う集団
- ※学級力向上プロジェクトで安全・安心な風土の醸成
- ・不登校及び不登校傾向生徒と関わり続ける体制づくり

(2) 生徒の資質・能力の育成【自立】

- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- ・第四小、浅内小での学び方の継承・改善による学びの質の向上
- ・「深まりタイム」の充実
- ・「問い」を発するための基盤となる言語活動の充実
- ・自分に必要な家庭学習の推進
- ・学習場面（一斉学習、個別学習、協働学習）や目的に応じたICTの活用
- ・TTやコース別学習による個に応じた学習指導の充実
- ・一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導と必要な支援

自立進取を胸に刻み、
どんな時代も
たくましく生きる
生徒の育成

(3) 心身の健康と校内外での安全・安心の確保【進取】

- ・南中三大行事（体育祭、学校祭、音翔会）、南中三大自慢（挨拶、清掃、合唱）への進取及び愛校心の育成
- ・自主的・実践的な学級活動の推進と自発的・自治的な生徒会活動の推進
- ・他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性の育成
- ・発達支持的生徒指導と課題未然防止教育におけるチーム支援と家庭の実態に即した指導・支援
- ・健康教育・食育や防災教育の推進と健やかな体づくりへの支援
- ・スクールカウンセラーをはじめとする関係機関との効果的な連携

(4) 体験を「次に繋げるエネルギー」にできる環境づくり【進取】

- ・仲間との成功・失敗体験を通して、夢に向かう自分磨きへの指導・支援
- ・地域学校協働活動推進員と連携した社会と関わる取組の充実
- ・地域交流会など、各授業と関連させて考え行動する力の育成
- ・学校理解を図るための保護者や地域への積極的な情報発信

(5) チームとしての教職員組織の活性化

- ・チームワーク、ネットワーク、フットワークを大切にした明るい職場づくりと働き方改革の推進
- ・検証改善サイクルの活用と改善（PDCAサイクルの推進）
- ・「報告」「連絡」「相談」の徹底及び各種関係機関等との効果的な連携