

能代東中学校 マスタープランの概要



国が目指す教育	生徒の課題	地域の課題
県が目指す教育	教師の願い	地域の願い
市が目指す教育		保護者の願い

校訓
共に
羽ばたく

校章
「勉学」「鍛錬」
「友愛」
の三翼

学校教育目標	心豊かにたくましく、未来を見つめ、自らを高めていく生徒の育成	
目指す生徒像	考え、学び合う人	課題解決、比較・分析、伝え合い、情報活用、ICT活用等ができる生徒
	心豊かな人	思いやりのある生徒 他者とコミュニケーションを図り協力し合う生徒
	たくましい人	自らを律し粘り強く努力する生徒 自らの健康・安全を維持する生徒
	支える人	地域の現状を見つめ、課題意識をもち、地域のために行動する生徒

考え、学び合う人		【重点1】「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくり(授業改善)	
施策	学校の取組	◇主体的な学びを促す指導過程の工夫 ◇個別最適な学びを目指した指導の工夫	◇学びを深める交流の場の充実 ◇評価活動の効果的活用
	家庭との連携	○自分で考えたり、決定したりする機会の設定 ○疑問に思ったことを一緒に調べたり解決する取組	○反省を生かして改善に向かう励まし、声掛け

心豊かな人		【重点2】「自らを律する強い心と思いやりの心を育む道徳教育の推進」	
施策	学校の取組	◇思いやりの心を育成する活動の充実 ◇インクルーシブ教育の理解と推進	◇道徳の時間の授業改善と充実 ◇縦割り活動の工夫と充実
	家庭との連携	○家族の一員としての自覚をもたせるお手伝いの推奨 ○地域ボランティア活動への参加の推奨	○善い行いを認め、誉める声掛け ○心動かされるテレビ番組を共に視聴する時間確保

たくましい人		【重点2】「自らを律する強い心と思いやりの心を育む道徳教育の推進」	【重点3】「家庭や地域と連携した健康教育・安全教育」
施策	学校の取組	◇自らを律する力を高める継続的な指導 ◇日常の活動や縦割り活動等の充実 ◇道徳の時間の授業改善と充実 ◇自己有用感を高める評価活動の工夫	◇家庭と連携した基本的な生活習慣の定着を目指す指導の工夫 ◇日々の生活に生かせる食育、健康教育の工夫
	家庭との連携	○時間の使い方に関する指導(学習時間の確保) ○提出物の確認(配付物等の確認) ○家庭学習の見届け、声掛け ○部活動等、本人が頑張ったことを認め、誉める声掛け	○時間の使い方に関する指導(睡眠時間) ○バランスのとれた食事の提供と意識付け ○感染症等の予防等健康管理の声掛け ○部活動や適度な運動の奨励

支える人		【重点4】「体験活動等を通じたふるさと・キャリア教育の充実」	【重点3】「家庭や地域と連携した健康教育・安全教育」
施策	学校の取組	◇地域を盛り上げる活動(能代EAST活性化プロジェクト)の充実 ◇地域伝統芸能体験活動の充実 ◇地域での体験活動を生かした探究的な学習の充実 ◇自己有用感の向上につなげる振り返りの充実 ◇地域におけるボランティア活動の場の設定	◇生徒の視点を取り入れた各種避難訓練の企画、実施 ◇自分たちにできることを考え、取り組む防災教育の充実 ◇時期に応じた安全教育の充実 ◇健康面での今日的課題を意識した学習の工夫
	地域・保護者との連携	○各関係機関、施設からの人材派遣及び情報提供 ○コミュニティスクールによる活動の支援 ○地域学校活動推進員による活動の支援	○交通ルールを守る指導 ○家にいるときの災害時の行動の確認 ○災害発生時の連絡方法、集合場所の確認

支える教師像	【重点5】 自らの資質能力(令和の教師に求められる資質能力)の向上を目指し研修の充実に努める教師
	☆ コミュニケーションを大切にし、信頼関係を築き、家庭や地域と学校をつなぐ教師 ☆ 傾聴と協調の姿勢で生徒に寄り添い、生徒理解に努めるとともに、集団力向上に努める教師 ☆ 教材や生徒と向き合い、よりよい授業を目指し授業改善に努める教師 ☆ 学校教育目標や目指す生徒像の具現化を、自らの分掌等と関連付けて推進する教師 ☆ 特別な支援や配慮を要する生徒への対応や理解を深める研修に励む教師 ☆ ICT活用や配慮を要する生徒への対応等、時代に求められる課題等を前向きに捉え、研修に励む教師 ☆ 校内外の研修に積極的に参加し、自らを高めようとする教師