

学校経営の方針

『県・学校教育の指針』
『北の教育指導計画』
『能代市の学校教育』

校訓
「夢にいどみ 人と和す」

学 校 教 育 目 標

進んで学び 心豊かで すこやかな子どもの育成

◆今年度の重点として育成したい資質・能力
人と和して伸びる⇒「協働力」

保護者や地域の願い

- ・子どもが安心して楽しく学べる学校
- ・子ども一人一人が大切にされ、子どもに成就感を与える教育活動
- ・物事に進んで取り組み、粘り強くやり遂げる子ども
- ・心優しく思いやりのある子ども

めざす学校像

- 1 夢に向かって、学び合い鍛え合う学校
- 2 あいさつと歌声響く学校
- 3 清潔で、学ぶ環境が整えられた学校
- 4 地域とともにある学校

めざす子ども像

す すすんで学ぶ子ども
こ 故郷（ふるさと）を愛する子ども
や やさしく強く助け合う子ども
か からだをきたえる子ども

〈合い言葉〉
夢に向かって Never Give Up

めざす教師像

- 1 子どものよさを見つけて伸ばし、夢をはぐくむ教師
- 2 ほう告・れん絡・そう談を大切にす教職員集団
- 3 共通理解・共通実践に励む教師
- 4 家庭・地域と連携を図り、共に子どもを育てようとする教師

具体的な子どもの姿

◆；今年度の重点

すすんで学ぶ子ども	故郷(ふるさと)を愛する子ども	やさしく強く助け合う子ども	からだをきたえる子ども
<ul style="list-style-type: none"> ・意欲をもち進んで学ぶ。 ・学習の基礎基本を身に付ける。 ・学び合う喜びを感じる。 ・友達の意見や考えをよく聞く。 ◆相手によく伝わるように表現し、話し合い、みんなで解決する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとのよさに気付き、それを学ぶ。 ◆地域の人との触れ合いを通して、ふるさとに住む人の思いに気付く ・ふるさとを大切にしようとする心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の気持ちを考えた言葉遣いや行動をする。 ・より高い目標に挑戦する。 ・心のこもったあいさつをする ◆力を合わせ、助け合って行動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康に関心をもち、実践する。 ・好き嫌いなく食べる。 ・事故や災害から身を守る。 ◆めあてをもって運動に挑戦し、高め合う

経 営 の 重 点

- 1 学び合いの充実による学力の向上**
 - (1) 「秋田の探究型授業」の共通実践
 - (2) 見方・考え方を働かせた学び合い
 - (3) 学びを深める教師の働き掛けを磨く
 - (4) 個に応じた指導の強化による確かな定着
 - (5) ICTを有効活用した授業の構築
 - (6) 同僚性を発揮した互いに学び合う研究・研修の推進
- 2 仲間と力を合わせ主体的に活動する態度の育成**
 - (1) 授業において生徒指導の機能を生かす
 - (2) 個々のよさを認め合える集団づくり
 - (3) 児童主体の学級活動・児童会活動の充実
 - (4) 情報の共有化と素早い対応
 - (5) 縦割り班活動の充実
 - (6) 読書活動の充実（読み聞かせ、必読図書）
- 3 体力づくりの推進と望ましい生活習慣の定着**
 - (1) 体育の時間の充実
 - (2) 体を鍛える業間活動や外遊び等の計画的運営
 - (3) 家庭と連携した基本的な生活習慣の確立
 - (4) 清潔な環境を目指した清掃指導
 - (5) 防災教育・安全教育の充実
- 4 ふるさと教育・キャリア教育の推進**
 - (1) ふるさとのよさを学ぶ体験活動の充実
 - (2) 子どもなりの地域貢献活動
 - (3) 地域の人と一緒に活動する場をつくる
 - (4) キャリアノートの活用
- 5 特別支援教育の充実**
 - (1) 個に応じた指導の工夫
 - (2) 健康・安全な生活を送る能力の育成
 - (3) コミュニケーション能力の育成
 - (4) 家庭や他の指導施設との連携
- 6 実践的指導力を高める職員研修**
 - (1) 魅力ある授業を目指す授業改善（研究授業、共通実践事項、実技研修）
 - (2) 初任者研修、実践的指導力習得研修を核とした自己研修・校内研修の充実
 - (3) 国や県の学習状況調査や学校評価の活用
- 7 家庭や地域との連携、PTA活動の充実**
 - (1) 地域学習の推進と地域の人材活用
 - (2) 積極的な情報発信と情報交換
 - (3) 幼稚園・中学校との連携
 - (4) 学び合い支え合うPTA活動の充実
 - (5) 学校運営協議会・地域学校協働本部の活用
 - (6) 民生児童委員との連携
 - (7) スポ少・地域児童育成団体への協力

学校評価の工夫 保護者，教職員，児童の評価，学校運営協議会によるあきた型学校評価 経営改善