



学校教育目標: 進んで学び 心豊かで健やかに 未来を拓く児童の育成

- 五小の児童に身に付けさせたい資質・能力**
- 対話を通して自分の考えを深め、表現する力 (思考力・表現力)
 - 他者と適切に関わり、主体的に考え行動する力 (コミュニケーション力)
 - 自分の健康や安全をコントロールする力 (自己管理能力)
 - ふるさとや自分の良さに気づき、地域社会に参画しようとする力 (郷土愛 自己肯定感)

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">す</div> すすんで学ぶ	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">こ</div> ふるさとを愛する	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">や</div> やさしく助け合う	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">か</div> 身体を鍛える
<p style="text-align: center;">めざす学校像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 確かな学力を保証する学校 ○ 一人一人が認められる学校 ○ 明るく元気で過ごしやすい学校 ○ 地域にひらかれ地域の核となる学校 		<p style="text-align: center;">第五小教師の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 対話を通して自分の考えを構築し、発表する場の保障 ○ 一人一人が認められ、自己有用感や自己肯定感を育む場の保障 ○ 一人の人間として児童同士、児童と教師がリスペクトし合う安全安心な居場所づくり ○ ふるさとや地域の良さを見つけ、郷土愛を育む指導の充実 	

R8 経営の重点 児童と職員のキーワード (チャレンジ リスペクト スマイル)	
<p>【重点1】「夢にいとむ」学びの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学び合いを核とした秋田の探究型授業の推進 ・ 対話的活動（聴いて話す）の場の保障 ・ ユニバーサルデザインの考え方に基づいた全ての児童が参加しやすい授業づくり ・ 協働研修による授業力向上 	<p>【重点2】「人と和す」居場所づくりと主体性の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒指導の機能を生かした学級力向上 ・ 自己肯定感と自己有用感を高める活動の充実 ・ 自主自立を育むための主体的に考え判断する場面の意図的な設定
<p>【重点3】「夢にいとむ」健やかな心と体の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 体力・運動意欲の向上を図る体育授業や業間活動の工夫 ・ 家庭と連携した基本的生活習慣の定着 ・ 自己管理能力を育成する安全教育、防災教育 ・ 「架け橋」プランの活用 	<p>【重点4】「未来を拓く」ふるさと・キャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域資源を生かした探究的な学習を体系的に進める。 ・ 学びを深めるための事前・事後学習の充実 ・ 児童の参画する意識を高めるためのCSや地域学校協働活動推進員との連携

ゴール 仲間と支え合い、夢や目標にむけ努力し続ける児童と教師