

## II 学校経営の方針

# 学校経営の方針

『県・学校教育の指針』  
『北の教育指導計画』  
『能代市の学校教育』

校訓  
「夢にいどみ 人と和す」

## 学校教育目標

### 進んで学び 心豊かで すこやかな子どもの育成

- ◆今年度の重点として育成したい資質・能力  
「関わり」コミュニケーション能力の育成
- チーム第五小 繼承150周年

## 保護者や地域の願い

- 子どもが安心して楽しく学べる学校
- 子ども一人一人が大切にされ、子どもに成就感を与える教育活動
- 物事に進んで取り組み、粘り強くやり遂げる子ども
- 心優しく思いやりのある子ども

## めざす学校像

- 夢に向かって、学び合い鍛え合う学校
- 成功も失敗も成長につなげる学校
- あいさつと歌声が響く学校
- 地域とともにある学校  
教職員も児童も幸せな学校

## めざす子ども像

- |          |                            |
|----------|----------------------------|
| <b>す</b> | すすんで学ぶ子ども                  |
| <b>こ</b> | 故郷（ふるさと）を愛する子ども            |
| <b>や</b> | やさしく強く助け合う子ども              |
| <b>か</b> | からだをきたえる子ども                |
| 自律       | 自ら考え、判断し、行動できる子に<br>いずれ自立へ |

## めざす教師像

- 子どものよさを見付けて伸ばし、夢をはぐくむ教師
- 共通理解・共通実践に励む教師
- 家庭・地域と連携を図り、共に子どもを育てようとする教師
- 子どもに目標とされる人、教師

## 具体的な子どもの姿

◆；今年度の重点

すすんで学ぶ子ども	故郷(ふるさと)を愛する子ども	やさしく強く助け合う子ども	からだをきたえる子ども
<ul style="list-style-type: none"> <li>学習の基礎・基本を身に付ける</li> <li>相手の話を共感的に聴く</li> <li>◆相手によく伝わるように表現し、話し合い、みんなで解決する</li> <li>学び合う喜びを感じる</li> <li>意欲をもち進んで学ぶ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとのよさに気付き、それを学ぶ</li> <li>◆地域の人との触れ合いを通して、ふるさとに住む人の思いに気付く</li> <li>ふるさとを大切にしようとする心をもつ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の気持ちを考えた言葉遣いや行動をする</li> <li>心のこもったあいさつをする</li> <li>◆力を合わせ、助け合ってよりよい学校生活をつくり出す</li> <li>より高い目標に挑戦する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康に関心をもち、実践する</li> <li>好き嫌いなく食べる</li> <li>事故や災害から身を守る</li> <li>◆めあてをもって運動に取り組みながら、お互いに高め合う</li> <li>自分の体力(記録)に挑戦する</li> </ul>

## 経営の重点

### 1 学び合いの充実による学力の向上

- (1) 「秋田の探究型授業」の基本プロセスを機能させた授業づくり
- (2) 子ども同士が友達の発言を「聴いて 考えて つなげる」学び合い
- (3) 学びを深める教師の働き掛けを磨く
- (4) 個に応じた指導の強化による確かな定着
- (5) 同僚性を發揮した互いに学び合う研究・研修の推進

### 2 仲間と力を合わせ主体的に活動する態度の育成

- (1) 授業において生徒指導の機能を生かす
- (3) 児童主体の学級活動・児童会活動の充実
- (5) 情報の共有化と素早い対応

- (2) 個々のよさを認め合える集団づくり
- (4) 縦割り班活動の充実

### 3 体力づくりの推進と望ましい生活習慣の定着

- (1) 体育の時間の充実
- (3) 家庭と連携した基本的生活習慣の確立

- (2) 体を鍛える業間活動や外遊び等の計画的運営
- (4) 家庭や地域と連携した安全教育の推進

### 4 ふるさと教育・キャリア教育の推進

- (1) 地域を探究し、ふるさとのよさを学ぶ
- (3) 子どもなりの地域貢献活動

- (2) 地域の人の思いを考える
- (4) キャリアノートの活用

### 5 特別支援教育の充実

- (1) 個に応じた指導の工夫
- (3) コミュニケーション能力の育成

- (2) 健康・安全な生活を送る能力の育成
- (4) 家庭や他の指導施設との連携

### 6 実践的指導力を高める職員研修

- (1) 魅力ある授業を目指す授業改善 (研究授業、共通実践事項、実技研修)
- (2) 実践的指導力習得研修を核とした自己研修・校内研修の充実
- (3) 国や県の学習状況調査や学校評価の活用

### 7 家庭や地域との連携、PTA活動の充実

- (1) 地域学習の推進と地域の人材活用
- (3) 幼稚園・中学校との連携
- (5) 学校運営協議会・地域学校協働本部の活用

- (2) 積極的な情報発信と情報交換
- (4) 学び合い支え合うPTA活動の充実
- (6) 民生児童委員との連携

能代東中ブロック9年間で育む資質・能力 ○タイムマネジメント力 ○行動していく力 ○自分で調整していく力  
○自分で管理していく力