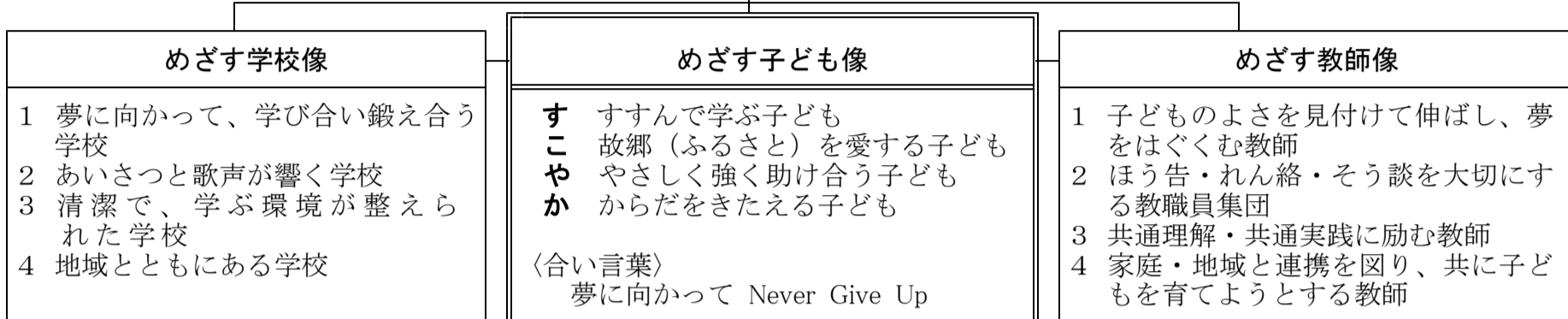
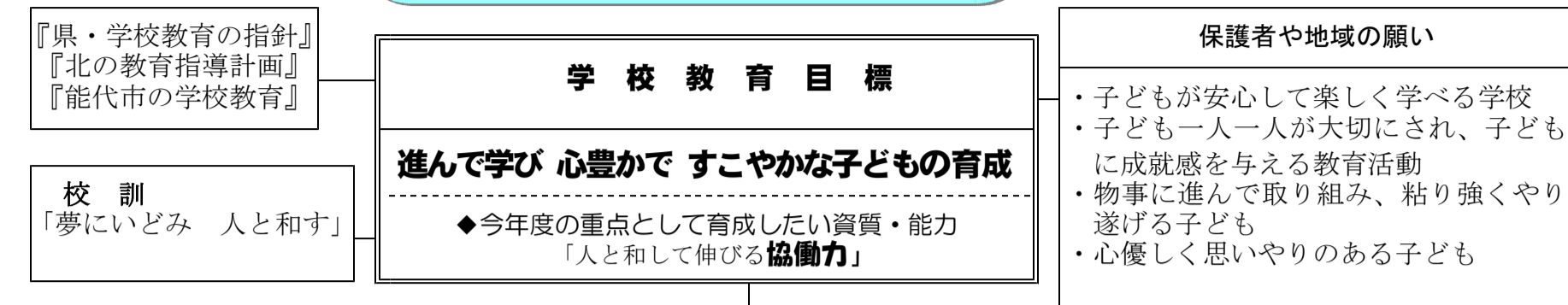


II 学校経営の方針

学校経営の方針



具体的な子どもの姿				◆ ; 今年度の重点
すすんで学ぶ子ども	故郷(ふるさと)を愛する子ども	やさしく強く助け合う子ども	からだをきたえる子ども	
<ul style="list-style-type: none"> 学習の基礎・基本を身に付ける 相手の話を共感的に聴く ◆相手によく伝わるように表現し、話し合い、みんなで解決する 学び合う喜びを感じる 意欲をもち進んで学ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> ふるさとのよさに気付き、それを学ぶ ◆地域の人との触れ合いを通して、ふるさとに住む人の思いに気付く ふるさとを大切にしようとする心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の気持ちを考えた言葉遣いや行動をする 心のこもったあいさつをする ◆力を合わせ、助け合ってよりよい学校生活をつくり出す より高い目標に挑戦する 	<ul style="list-style-type: none"> 健康に関心をもち、実践する 好き嫌いなく食べる 事故や災害から身を守る ◆めあてをもって運動に取り組みながら、お互いに高め合う 自分の体力(記録)に挑戦する 	

経 営 の 重 点

- 1 学び合いの充実による学力の向上**
 - 「秋田の探究型授業」の基本プロセスを機能させた授業づくり
 - 子ども同士が友達の発言を「聴いて 考えて つなげる」学び合い
 - 学びを深める教師の働き掛けを磨く
 - 個に応じた指導の強化による確かな定着
 - I C Tを有効活用した授業の構築
 - 同僚性を発揮した互いに学び合う研究・研修の推進
- 2 仲間と力を合わせ主体的に活動する態度の育成**
 - 授業において生徒指導の機能を生かす
 - 個々のよさを認め合える集団づくり
 - 児童主体の学級活動・児童会活動の充実
 - 縦割り班活動の充実
 - 情報の共有化と素早い対応
- 3 体力づくりの推進と望ましい生活習慣の定着**
 - 体育の時間の充実
 - 体を鍛える業間活動や外遊び等の計画的運営
 - 家庭と連携した基本的生活習慣の確立
 - 家庭や地域と連携した安全教育の推進
- 4 ふるさと教育・キャリア教育の推進**
 - 地域を探究し、ふるさとのよさを学ぶ
 - 地域の人の思いを考える
 - 子どもなりの地域貢献活動
 - キャリアノートの活用
- 5 特別支援教育の充実**
 - 個に応じた指導の工夫
 - 健康・安全な生活を送る能力の育成
 - コミュニケーション能力の育成
 - 家庭や他の指導施設との連携
- 6 実践的指導力を高める職員研修**
 - 魅力ある授業を目指す授業改善（研究授業、共通実践事項、実技研修）
 - 実践的指導力習得研修を核とした自己研修・校内研修の充実
 - 国や県の学習状況調査や学校評価の活用
- 7 家庭や地域との連携、P T A活動の充実**
 - 地域学習の推進と地域の人材活用
 - 積極的な情報発信と情報交換
 - 幼稚園・中学校との連携
 - 学び合い支え合うP T A活動の充実
 - 学校運営協議会・地域学校協働本部の活用
 - 民生児童委員との連携
 - スポ少・地域児童育成団体への協力

