I 学校経営

1 学校経営の全体構想



能代市立二ツ井小学校

県の指針

能代市の学校教育目標

北の指導の重点

児童の実態

・協力し合い、励まし合うやさしさがある

・たくましさが足りない ・学力差が大きい

・自分の思いを表現して伝える力が弱い

学校教育目標

ふるさとを想い、自立の力と自尊・共生の心をもち、 夢・志を抱く「ふたついの子」の育成

~ やさしく すこやか よく考える子 ~

保護者・地域の願い

ふるさとを愛し、貢献する人になってほしいやさしさとたくましさを育んでほしい

分かりやすい授業で学力を身に付けてほしい

校是(建学の精神)

みんな仲良し、夢ある子ども

学校経営の理念(ニツ井小学校の教育)

ふるさとを愛し、ふるさとを支え、希望を創る人を育むこと

自 立 基本的生活習慣·基本的学習習慣·基礎体力つくりを通して、自立の力を育むこと

自尊・共生 認め・支え・高め合う活動と特別支援教育の充実を通して、自尊・共生の心を育むこと

夢・志 自分の夢とふるさとの未来を拓こうとする志を育むこと

めざす学校像

地域とともにある学校

- 1 安全・安心で楽しい学校
- 2 ふるさとに元気を発信し貢献する学校
- 3 保護者・地域から信頼される学校
- 4 目標やビジョンを地域と共有する学校

めざす子ども像

ふたついの子

- ふるさと大すき、ふれ合い支える子 ふるさと
- た たのしく学び、よく考える子

夢∙志

- つ つよい心で、やさしい子
- 自尊·共生

自立

い いつもすこやか、元気な子

めざす教師像

- ふるさとを愛し支える自覚と志を持つ教師
- 保護者・地域に信頼される教師
- 2 子どもを褒め・認め・伸ばす教師
- 3 豊かな人間性と教育への情熱を持つ教師
- 4 教員としての使命感・倫理観・責任感・課題を 探求する創造的探求力を持つ教師

本年度の重点

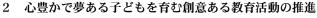
1 主体的に学び合い、自分の思いを生き生きと表現する子どもの育成

- ○基礎的な学力の確実な定着(個人差に応じた指導、授業のユニバーサルデザイン化 等)
- 〇「思考力・判断力・表現力」を身に付けた子どもの育成(秋田の探究型授業の展開)
- 〇課題意識をもち、主体的に学習に取り組む子どもの育成(ICT等の活用 等)

みんな仲良し、夢ある子ども

~やさしく すこやか よく考える子~

ふるさとに学び



〇地域と連携したふるさと・キャリア教育の充実

〇心と体の健康づくり【二ツ井の子自立プラン】

- ○「考え、議論する」道徳教育の推進
- ○特別活動を軸とした集団活動や体験活動の充実
- ○地域で子どもたちを育む学習支援ボランティアの活用

3 たくましい心と体を育む教育活動の推進

○家庭・地域との連携【地域でつくろう 笑顔かがやく 二ツ井の子】

《指導体制の充実》

学力向上 ふるさとキャリア教育

ふるさとに元気を発信する学校

《地域との連携・協働》 コミュニティ・スクール

地域学校協働活動

4 教職員研修の充実

〇幼保・小・中の連携

- ○若手教員の育成を図り、共に磨き合う職員集団
- OICTを活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を充実させるカリキュラム・マネジメント
- 〇自立を目指した特別支援教育の充実

ふるさと

夢•志

自立 自尊·共生